

R1255

Sub. Code

718201

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR  
TEACHING CHILDREN WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing to correct option.

1. The word curriculum is derived from \_\_\_\_\_ language. (CO1, K1)

- (a) Greek (b) Latin  
(c) Danish (d) Dutch

பாடத்திட்டம் என்ற சொல் \_\_\_\_\_ மொழியில் இருந்து பெறப்பட்டது.

- (அ) கிரேக்கம் (ஆ) இலத்தீன்  
(இ) டேனிஷ் (ஈ) டச்சு

2. Collateral curriculum is otherwise known as (CO1, K1)

- (a) Implicit curriculum  
(b) Explicit curriculum  
(c) Hidden curriculum  
(d) Extra curriculum

இணை பாடத்திட்டம் \_\_\_\_\_ இவ்விதமாக அறியப்படுகிறது.

- (அ) மறைமுக பாடத்திட்டம்
- (ஆ) வெளிப்படையான பாடத்திட்டம்
- (இ) மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம்
- (ஈ) கூடுதல் பாடத்திட்டம்

3. To promote the cognitive and physical development of infants, it is most effective to choose toys that the child can \_\_\_\_\_ (CO2, K2)

- (a) Hear (b) Manipulate
- (c) Touch (d) Watch

குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் மற்றும் உடல் வளர்ச்சிளை ஊக்குவிக்க, குழந்தை \_\_\_\_\_ கூடிய பொம்மைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

- (அ) கேட்க
- (ஆ) கையாள
- (இ) தொட
- (ஈ) பார்க்க

4. The improvement in visual capacity and acuity in three-month-old infants is accompanied by which of the following behavioral developments? (CO2, K3)

- (a) Personal referencing
- (b) Babbling
- (c) Social smiling
- (d) Jargoning

மூன்று மாத குழந்தைகளில் பார்வை திறன் மற்றும் கூர்மை ஆகியவற்றில் முன்னேற்றம் உள்ளது பின்வரும் எந்த நடத்தை வளர்ச்சியால் ஏற்படுகிறது.

- (அ) தனிப்பட்ட குறிப்பு
- (ஆ) தெளிவின்றிப் பேசுதல்
- (இ) சமூக புன்னகை
- (ஈ) பிதற்றொலித்தல்

5. \_\_\_\_\_ curricular approach focuses on age appropriate skills. (CO3, K1)

- (a) Functional (b) Eclectic  
(c) Multisensory (d) Developmental

\_\_\_\_\_ பாடத்திட்ட அணுகுமுறை வயதுக்கு ஏற்ற திறன்களில் கவனம் செலுத்துகிறது.

- (அ) செயல்பாட்டு  
(ஆ) எக்ஸ்பெரிமென்டல்  
(இ) மல்டிசென்சரி  
(ஈ) வளர்ச்சி

6. The approach that is most beneficial in teaching any skill to children with intellectual disability. (CO3, K2)

- (a) Tactile (b) Multisensory  
(c) Vibro tactile (d) Auditory and Verbal

அறிவுத்திறன் குறைபாடு கொண்ட குழந்தைகளுக்கு எந்தவொரு திறமையையும் கற்பிப்பதில் இது மிகவும் பயனுள்ள அணுகுமுறை

- (அ) தொட்டுணரக்கூடிய  
(ஆ) மல்டிசென்சரி  
(இ) அதிர்வு - தொட்டுணரக்கூடிய  
(ஈ) செவிப்புலன் மற்றும் வாய்மொழி

7. The National Skill Development Mission launched in the year \_\_\_\_\_. (CO4, K3)

- (a) 2014 (b) 2015  
(c) 2016 (d) 2017

தேசிய திறன் மேம்பாட்டு இயக்கம் \_\_\_\_\_ ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது.

- (அ) 2014 (ஆ) 2015  
(இ) 2016 (ஈ) 2017

8. Individualized Vocational Transition Plan (IVTP) was developed by —————. (CO4, K2)

- (a) NIVH (b) NIHH  
(c) NIOH (d) NIMH

தனிப்பட்ட தொழில்சார் மாற்றம் திட்டம் (IVTP) —————  
மூலம் உருவாக்கப்பட்டது.

- (அ) NIVH (ஆ) NIHH  
(இ) NIOH (ஈ) NIMH

9. Traditional curriculum is —————. (CO5, K1)

- (a) Learner centered  
(b) Activity centered  
(c) Play centered  
(d) Subject centered

பாரம்பரிய பாடத்திட்டம் —————

- (அ) கற்பவர் மையமானது  
(ஆ) செயல்பாடு மையமானது  
(இ) விளையாட்டு மையமானது  
(ஈ) பாடம் மையமானது

10. It is a form of pre-assessment where teachers can evaluate student's strengths, weaknesses, knowledge and skills before their instruction. (CO5, K1)

- (a) Formative evaluation  
(b) Summative evaluation  
(c) Diagnostic evaluation  
(d) Outcome based evaluation

ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் பலம், பலவீனம், அறிவு மற்றும் திறன்களை மதிப்பீடு செய்யக்கூடிய ஒரு முன் மதிப்பீட்டின் வடிவம்.

- (அ) உருவாக்கும் மதிப்பீடு  
(ஆ) சுருக்க மதிப்பீடு  
(இ) கண்டறியும் மதிப்பீடு  
(ஈ) விளைவு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the concept and principles of curriculum. (CO1, K1)

பாடத்திட்டத்தின் கருத்து மற்றும் கொள்கைகளை சுருக்கமாக கூறுக.

Or

- (b) Enumerate the steps in developing curriculum. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான படிகளை பட்டியலிடுக.

12. (a) Write a brief note on the significance of early childhood education. (CO2, K1)

குழந்தைப் பருவக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி ஒரு சுருக்கமான குறிப்பை எழுதுக.

Or

- (b) Write the involvement of family in pre school and primary levels. (CO2, K2)

முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்ப நிலைகளில் குடும்பத்தின் ஈடுபாட்டை எழுதுக.

13. (a) Briefly explain the curriculum domains at secondary level. (CO3, K2)

இரண்டாம் நிலை பாடத்திட்ட களங்களை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyse the role of national skill development scheme for the rehabilitation of persons with intellectual disabilities. (CO3, K3)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களின் மறுவாழ்வுக்கான தேசிய திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

14. (a) Briefly state the need for curricular adaptation. (CO4, K2)

பாடத்திட்டத் தழுவலின் அவசியத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

- (b) Write a note on the modifications for co curriculum. (CO4, K2)

இணைப் பாடத்திட்டத்திற்கான மாற்றங்களைப் பற்றிய குறிப்பை எழுதவும்.

15. (a) Write the definition and concept of curriculum evaluation. (CO5, K1)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வரையறை மற்றும் கருத்தை எழுதுக.

Or

- (b) Enumerate the implications of evaluation for inclusion. (CO5, K2)

ஒருங்கிணைப்பதற்கான மதிப்பீட்டின் தாக்கங்களை எழுதுக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the types and approaches of curriculum designing. (CO1, K2)

பாடத்திட்ட வடிவமைப்பின் வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

Or

- (b) Analyse the challenges of developing curriculum for inclusion. (CO1, K4)

ஒருங்கிணைப்பதற்கான பாடத்திட்டத்தை வளர்ப்பதில் உள்ள சவால்களை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

17. (a) Explain the strategies to enhance the domains in motor, personal, cognitive and communication areas. (CO2, K2)

இயக்கம், தனி மனிதர் சார்ந்த, அறிவாற்றல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு களங்களை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Discuss the implications of preschool and primary level for intervention, documentation, record maintenance and report writing. (CO3, K2)

இடையீடு, ஆவணப்படுத்தல், பதிவு பராமரிப்பு மற்றும் அறிக்கை எழுதுதல் ஆகியவற்றிகான பாலர் மற்றும் முதன்மை நிலைகளின் தாக்கங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Explain the curriculum domains at prevocational and vocational levels. (CO3, K2)

முன் தொழில் மற்றும் தொழில் நிலைகளில் பாடத்திட்ட களங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Discuss the implications of placement for inclusion in community, documentation, record maintenance and reporting. (CO3, K2)

சமூகம், ஆவணப்படுத்தல், பதிவேடு பராமரிப்பு மற்றும் அறிக்கையிடல் ஆகியவற்றில் ஒருங்கிணைந்த வேலைவாய்ப்பின் தாக்கங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Explain the adaptation, accommodation and modification for pre academic and academic curriculum. (CO4, K2)

முன் கல்வி மற்றும் கல்விப் பாடத்திட்டத்திற்கான தழுவல், தகவமைப்பு மற்றும் மாற்றங்களை விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyse the strategies for making adaptation accommodation and modification for school subjects. (CO4, K4)

பள்ளி பாடங்களுக்கான தழுவல் தகவமைப்பு மற்றும் மாற்றங்களைச் செய்வதற்கான உத்திகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யுத.

20. (a) Explain the emerging trends in evaluation. (CO5, K2)

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்குகளை விளக்குத.

Or

- (b) Analyse the differential evaluation of persons with intellectual disability inclusive setup. (CO5, K4)

உள்ளடங்கிய அமைப்பில் அறிவுசார் குறைபாடுள்ள நபர்களின் வேறுபட்ட மதிப்பீட்டை பகுப்பாய்வு செய்யுத.



**R1256**

**Sub. Code**

**718202/  
745202**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/Integrated B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn. (Intellectual Disability)**

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn. (ID)/Integrated B.Ed.,  
M.Ed., Spl. Edn. (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing to correct options.

1. \_\_\_\_\_ is the first school of the child. (CO1, K1)

- (a) Early intervention
- (b) Family
- (c) Nursery school
- (d) Primary school

\_\_\_\_\_ குழந்தையின் முதல் பள்ளி.

- (அ) ஆரம்ப கால தலையீடு
- (ஆ) குடும்பம்
- (இ) நர்சரி பள்ளி
- (ஈ) ஆரம்ப பள்ளி

2. Early intervention should look into the \_\_\_\_\_ needs of the children. (CO1, K1)

- (a) Family
- (b) School preparedness
- (c) Individual
- (d) Social

ஆரம்ப கால தலையீடு குழந்தைகளின் \_\_\_\_\_ தேவைகளை கவனிக்க வேண்டும்.

- (அ) குடும்பம் (ஆ) பள்ளி தயார்நிலை
- (இ) தனிநபர் (ஈ) சமூக

3. IEP has to be \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Informative (b) Informal
- (c) Formal (d) Individualistic

IEP \_\_\_\_\_ ஆக இருக்க வேண்டும்.

- (அ) தகவலறிந்த (ஆ) முறைசாரா
- (இ) முறையான (ஈ) தனிமனிதன்

4. IEP can be used at \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Special schools
- (b) Inclusive schools
- (c) Integrated schools
- (d) Inclusive schools

IEP \_\_\_\_\_ இல் பயன்படுத்தப்படலாம்.

- (அ) சிறப்பு பள்ளிகள்
- (ஆ) உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்
- (இ) தவறான பள்ளிகள்
- (ஈ) உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்

5. Matadaptive behavior may be \_\_\_\_\_. (CO4, K1)

- (a) Life threatening
- (b) Not so dangerous
- (c) Beneficial
- (d) Unusual among ID children

தவறான நடத்தை \_\_\_\_\_ ஆகலாம் / எனலாம்.

- (அ) உயிருக்கு ஆபத்தானது
- (ஆ) மிகவும் ஆபத்தானது அல்ல
- (இ) நன்மையானது
- (ஈ) மனவளர்ச்சி குறை குழந்தைகள் மத்தியில் அசாதாரணமானது

6. A child with a disability can be treated better by \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Special Educators
- (b) Mother
- (c) Team of experts
- (d) Peers

ஊனமுற்ற குழந்தையை \_\_\_\_\_ மூலம் சிறப்பாக நடத்தலாம்.

- (அ) சிறப்புக் கல்வியாளர்கள்
- (ஆ) தாய்
- (இ) நிபுணர்கள் குழு
- (ஈ) சக

7. \_\_\_\_\_ helps to co-ordinate the activities of the mind and body. (CO5, K1)

- (a) Music
- (b) Yoga
- (c) Chess
- (d) Carom

மனம் மற்றும் உடலின் செயல்பாடுகளை ஒருங்கிணைக்க  
\_\_\_\_\_ உதவுகிறது.

- (அ) இசை (ஆ) யோகா  
(இ) சதுரங்கம் (ஈ) கேரம்

8. Breaking the contents into pieces and training the child on each chunk and then chain them up is known as \_\_\_\_\_ (CO3, K1)

- (a) Behavior modification  
(b) Task analysis  
(c) Chaining  
(d) Postive Behaviour Therapy

உள்ளடக்கங்களை துண்டுகளாக உடைத்து, ஒவ்வொரு துண்டிலும் குழந்தைக்குப் பயிற்சி அளித்து, பின்னர் கேற்ப்பது  
\_\_\_\_\_ என அறியப்படுகின்றன.

- (அ) நடத்தை மாற்றம் (ஆ) பணி பகுப்பாய்வு  
(இ) கோர்த்தல் (ஈ) நேர்மறை நடத்தை சிகிச்சை

9. DLS has to be taught by \_\_\_\_\_. (CO5, K1)

- (a) The teachers (b) Parents  
(c) Special educators (d) All the three

DLS \_\_\_\_\_ மூலம் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

- (அ) ஆசிரியர்கள்  
(ஆ) பெற்றோர்  
(இ) சிறப்பு கல்வியாளர்கள்  
(ஈ) மூன்றும்

10. VAKT is \_\_\_\_\_. (CO3, K1)

- (a) Visual Academic Kinesthetic Teaching  
(b) Visual Academic Training  
(c) Visual Auditory Kinesthetic Training  
(d) Visual Auditory Kinesthetic Tactual

VAKT என்பது \_\_\_\_\_

- (அ) காட்சி கல்வி இயக்கவியல் கற்பித்தல்  
(ஆ) காட்சி கல்வி பயிற்சி  
(இ) விஷுவல் ஆடிட்டரி கிளெஸ்தெடிக் பயிற்சி  
(ஈ) விஷுவல் ஆடிட்டரி கிளெஸ்தெடிக் டாக்ச்சவல்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the types of early intervention. (CO1, K2)

ஆரம்ப கால தலையீட்டின் வகைகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Discuss about the implications of early intervention for preschool inclusion. (CO1, K2)

பாலர் சோக்கைக்கான ஆரம்ப தலையீட்டின் தாக்கங்கள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Explain the steps involved in IEP. (CO2, K2)

IEP இல் உள்ள படிகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) Prioritize the need and importance of IEP. (CO2, K4)

IEP இன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.

13. (a) Define maladaptive behavior and explain the types. (CO4, K1)

தவறான நடத்தையை வரையறுத்து வகைகளை விளக்குங்கள்.

Or

- (b) As a special educator, how will you manage maladaptive behavior in classroom? (CO4, K3)

ஒரு சிறப்புக் கல்வியாளராக, தவறான நடத்தையை எவ்வாறு வகுப்பாறையில் நிர்வகிப்பீர்கள்?

14. (a) State the principles of teaching and outline the use of TLM for children with intellectual disability. (CO3, K4)

கற்பித்தல் கொள்கைகளைக் கூறுங்கள்? அறிவார்ந்த இயலாமை குழந்தைகளுக்கான TLM பயன்பாட்டைக் கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

Or

- (b) Describe about Augmentative and Alternative communication. (CO3, K2)

ஆக்மென்டேட்டிவ் மற்றும் ஆல்டர்நேட்டிவ் கம்யூனிகேஷன் பற்றி விவரிக்கவும்.

15. (a) Point out the objectives and scope of play therapy in children with ID. (CO5, K1)

அறிவார்ந்த இயலாமை குழந்தைகளில் விளையாட்டு சிகிச்சையின் நோக்கங்களையும் சுட்டிக்காட்டவும்.

Or

- (b) Illustrate the types of speech, language and hearing disorders. (CO5, K4)

பேச்சு, மொழி மற்றும் கேட்கும் கோளாறுகளின் வகைகளை விளக்கவும்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words.

16. (a) Early intervention is very important for the children with intellectual Disability. Justify. (CO1, K6)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆரம்ப கால தலையீடு மிகவும் முக்கியமானது, நியாயப்படுத்து.

Or

- (b) Explain about the early intervention techniques, record maintenance and documentation. (CO1, K4)

ஆரம்ப கால தலையீடு நுட்பங்கள், பதிவு பராமரிப்பு மற்றும் ஆவணங்கள் பற்றி விவரி.

17. (a) Distinguish between IEP and IFSP with examples. (CO2, K4)

எடுத்துக்காட்டுகளுடன் IEP மற்றும் IFSP ஐ வேறுபடுத்தவும்.

Or

- (b) Discuss in detail about inclusion and how IEP is important for Inclusion. (CO2, K5)

ஒன்றடக்கிய கல்வி பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும் மற்றும் அதற்கு எப்படி முக்கியம் என விவரி.

18. (a) Elucidate in detail about the different types of multi-sensory approaches. (CO3, K4)

பல்வேறு வகையான பல-உணர்வு அணுகுமுறைகளைப் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Analyze the different types teaching strategies with examples for children with Intellectual disabilities. (CO3, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பிரயோகிக்கும் பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகளை உதாரணங்களுடன் விவரி.

19. (a) Ethical issues in behavior management and its implications for inclusion. (CO4, K4)

நடத்தை நிர்வாகத்தில் உள்ள நெறிமுறை சிக்கல்கள் மற்றும் ஒன்றடக்கிய கல்வியில் அதன் தாக்கங்கள்.

Or

- (b) Mention any one maladaptive behavior and express how you will use the behavior modification technique to reduce that maladaptive behavior.

(CO4, K6)

ஏதேனும் ஒரு தவறான நடத்தையைக் குறிப்பிட்டு அந்த தவறான நடத்தையை குறைக்க மாற்றியமைக்கும் நுட்பத்தை எவ்வாறு உபயோகிப்பீர் எனக் கூறுக.

20. (a) Do you think Therapeutic intervention is needed for all the children with intellectual disability? Give reason.

(CO5, K5)

அறிவார்ந்த இயலாமை உடைய அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சிகிச்சை தலையீடு தேவை என்று நினைக்கிறீர்களா? காரணம் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Compare the importance of physiotherapy and occupation therapy in children with Intellectual Disabilities.

(CO5, K5)

அறிவுசற் குறைபாடுடைய குழந்தைகளில் பிசியோதெரபி மற்றும் ஆக்கிரமிப்பு சிகிச்சையின் முக்கியத்துவத்தை ஒப்பிடுக.



**R1257**

**Sub. Code**

**718203/  
745203**

**B.Ed. (Spl. Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl. Edn (ID))**

**TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn. (ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct options.

1. Universal design includes multiple means of \_\_\_\_\_.  
(CO1, K1)

- (a) Explanation (b) Clarification  
(c) Representation (d) All the above

உலகளாவிய வடிவமைப்பு \_\_\_\_\_ இன் பல வழிகளை உள்ளடக்கியது.

- (அ) விளக்கம் (ஆ) தெளிவுபடுத்துதல்  
(இ) பிரதிநிதித்துவம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

2. Technology is mainly used to enhance \_\_\_\_\_.  
(CO1, K1)

- (a) Reading (b) Writing  
(c) Learning (d) Understanding

தொழில்நுட்பம் முக்கியமாக \_\_\_\_\_ மேம்படுத்த  
பயன்படுகிறது.

- (அ) படித்தல் (ஆ) எழுத்து  
(இ) கற்றல் (ஈ) புரிதல்

3. Tele teaching is \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) E-teaching  
(b) Distance teaching  
(c) Through phone  
(d) e and distance teaching

தொலை கற்பித்தல் \_\_\_\_\_

- (அ) மின் கற்பித்தல்  
(ஆ) தொலைதூரக் கற்பித்தல்  
(இ) தொலைபேசி மூலம்  
(ஈ) இ மற்றும் தொலைதூரக் கற்பித்தல்

4. ICT development is \_\_\_\_\_. (CO2, K1)

- (a) Voice (b) Data  
(c) Media (d) All the above

ICT வளர்ச்சி \_\_\_\_\_

- (அ) குரல் (ஆ) தரவு  
(இ) ஊடகம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

5. Multimedia instruction is intended to foster learning by presenting \_\_\_\_\_ . (CO3, K1)

- (a) Diagrams
- (b) Words and picture
- (c) Animation
- (d) Sound

பல்லுடக அறிவுறுத்தல் \_\_\_\_\_ வழங்குவதன் மூலம் கற்றலை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டது.

- (அ) வரைபடங்கள் (ஆ) வார்த்தைகள் மற்றும் படம்
- (இ) அனிமேஷன் (ஈ) ஒலி

6. Audio visual aids are \_\_\_\_\_ materials which motivate and stimulate the individual. (CO3, K1)

- (a) Low cost (b) Learning
- (c) Teaching (d) Teaching learning

ஆடியோ விஷுவல் எய்ட்ஸ் என்பது \_\_\_\_\_ ஊக்குவிக்கும் மற்றும் தூண்டும் பொருட்கள் தனிப்பட்ட

- (அ) குறைந்த விலை (ஆ) கற்றல்
- (இ) கற்பித்தல் (ஈ) கற்றல் கற்பித்தல்

7. \_\_\_\_\_ appeal to learners sense of hearing. (CO4, K1)

- (a) auditory learning
- (b) visual learning
- (c) listening
- (d) reading

\_\_\_\_\_ கற்றவர்களுக்கு செவிப்புலன் உணர்வு.

- (அ) செவிவழி கற்றல் (ஆ) காட்சி கற்றல்
- (இ) கேட்பது (ஈ) வாசிப்பு

8. Punarjani for ID is \_\_\_\_\_. (CO4, K1)

- (a) Record
- (b) Documentation
- (c) Software app
- (d) Tool in teaching

புனர்ஜனி ஐடி \_\_\_\_\_

- (அ) பதிவு
- (ஆ) ஆவணங்கள்
- (இ) மென்பொருள் பயன்பாடு
- (ஈ) கற்பித்தலில் கருவி

9. \_\_\_\_\_ Software can provide an approximation of reality that does not require the expense of real life or its risks. (CO5, K1)

- (a) Stimulation
- (b) Coordination
- (c) Simulation
- (d) All the above

\_\_\_\_\_ மென்பொருள் தேவையில்லாத யதார்த்ததின் தோராயத்தை வழங்க முடியும் நிஜ வாழ்க்கையின் செலவு அல்லது அதன் அபாயங்கள்.

- (அ) தூண்டுதல்
- (ஆ) ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) உருவகப்படுத்துதல்
- (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

10. Screen readers are mostly used by the students with \_\_\_\_\_. (CO5, K1)

- (a) ID & HI
- (b) V.I
- (c) Autism
- (d) H.I

ஸ்கிரீன் ரீடர்கள் பெரும்பாலும் \_\_\_\_\_ உள்ள  
மாணவர்களால் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

- (அ) ID & HI (ஆ) V.I  
(இ) ஆட்டிஷன் (ஈ) H.I

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Illustrate the significance of educational technology in the education of children with ID. (CO1, K3)  
குழந்தைகளின் கல்வியில் கல்வி தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும் ஐடியுடன்.

Or

- (b) Explain the goals of universal Design of learning. (CO1, K3)  
உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பின் இலக்குகளை விளக்குங்கள்.

12. (a) How ICT is helpful n information management in education administration in special schools and inclusive schools. (CO2, K6)  
கல்வி நிர்வாகத்தில் தகவல் மேலாண்மைக்கு ICT எவ்வாறு உதவுகிறது சிறப்பு பள்ளிகள் மற்றும் உள்ளடக்கிய பள்ளிகள்.

Or

- (b) Explain the different stages of development of ICT. (CO2, K4)  
ICT இன் வளர்ச்சியின் பல்வேறு நிலைகளை விளக்குங்கள்.

13. (a) Discriminate the advantages and disadvantages of multimedia in education. (CO3, K4)

கல்வியில் மல்டிமீடியாவின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Trace out the recent trends in multimedia.(CO3, K2)

மல்டிமீடியாவின் சமீபத்திய போக்குகளைக் கண்டறியவும்.

14. (a) Differentiate between instructional and educational technology. (CO4, K4)

கற்பித்தல் மற்றும் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

- (b) Write about the needs and importance of individual instruction. (CO4, K3)

தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தலின் தேவைகள் மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி எழுதுங்கள்.

15. (a) Assess the implications of multimedia for inclusion. (CO5, K5)

சேர்ப்பதற்கான மல்டிமீடியாவின் தாக்கங்களை மதிப்பிடவும்.

Or

- (b) Analyze the application of technology in assistive devices in detail. (CO5, K4)

உதவி சாதனங்களில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை விரிவாக பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Summarize the recent trends in the field of educational technology. (CO1, K5)

கல்வி தொழில்நுட்பத் துறையில் சமீபத்திய போக்குகளை சுருக்கவும்.

Or

- (b) To introduce Universal design of learning needs the knowledge of technology is essential. Justify. (CO1, K6)

யுனிவர்சல் டிசைன் ஆஃப் கற்றலை அறிமுகப்படுத்த, தொழில்நுட்ப அறிவு தேவை அத்தியாவசியமான நியாயப்படுத்து.

17. (a) Do you think psychological bases for ICT among teachers is must? Give reason. (CO2, K5)

ஆசிரியர்களிடையே ICT க்கான உளவியல் அடிப்படை அவசியம் என்று நினைக்கிறீர்களா? காரணம் கூறுங்கள்.

Or

- (b) Criticize the use of ICT in developing collaborative networks for sharing and learning in teaching children with ID explain with examples. (CO2, K5)

பகிர்வு மற்றும் கூட்டு நெட்வொர்க்குகளை உருவாக்குவதில் ICT பயன்படுத்துவதை விமர்சிக்கவும் ஐடியுடன் குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் கற்றல் உதாரணங்களுடன் விளக்கவும்.

18. (a) Assess the changes that had been taken place with the use of multimedia in education. (CO3, K5)

மல்டிமீடியாவைப் பயன்படுத்துவதால் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை கூறுக.

Or

- (b) Discuss about the different types of instructional aids. (CO3, K4)

பல்வேறு வகையான அறிவுறுத்தல் எய்ட்ஸ் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Elucidate about Punarjani and C-DAC. (CO4, K4)

புனர்ஜனி மற்றும் C-DAC பற்றி தெளிவுபடுத்தவும்.

Or

- (b) How will you integrate the technology for instructions and inclusion? (CO4, K3)

வழிமுறைகள் மற்றும் சேர்ப்பதற்கான தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு ஒருங்கிணைப்பீர்கள்?

20. (a) Compile the application of technology in lesson planning. (CO5, K6)

பாடம் திட்டமிடலில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை தொகுத்தல்.

Or

- (b) Enlist and discuss about the different types of screen readers that can be used in teaching children with ID. (CO5, K4)

பயன்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு வகையான ஸ்கிரீன் ரீடர்களைப் பட்டியலிட்டு விவாதிக்கவும் அடையாள அட்டையுடன் குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல்.



R1258

Sub. Code

718204/745204

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024

Second Semester

Special Education (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl. Edn (ID)

PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN  
WITH INTELLECTUAL DIABILITIES

(Common for B.Ed., Spl. Edn (ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl. Edn (ID))

(CBCS – 2022/2023 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the  
correct option.

1. Parent association is a structure through which parent in  
a \_\_\_\_\_ work. (CO1, K1)  
(a) Family (b) Association  
(c) School (d) Group  
பெற்றோர் சங்கம் என்பது \_\_\_\_\_ இல் உள்ள  
பெற்றோர் இணைந்து செயல்படும் ஒரு அமைப்பாகும்  
(அ) குடும்பம் (ஆ) சங்கம்  
(இ) பள்ளி (ஈ) குழு
2. When the mother is the head of the family then the  
family is called as (CO1, K1)  
(a) Patriarchal (b) Matriarchal  
(c) Nuclear (d) None of the above

தாய் குடும்பத் தலைவியாக இருக்கும் போது குடும்பம்  
\_\_\_\_\_ என அழைக்கப்படுவது

- (அ) ஆணாதிக்க (ஆ) தாய்வழி  
(இ) அணு (ஈ) மேலே எதுவும் இல்லை

3. PSHG is (CO3, K1)

- (a) Parent Self Help Group  
(b) Parent Siblings Help Group  
(c) Parent Society Help Group  
(d) None

PSHG என்பது \_\_\_\_\_

- (அ) பெற்றோர் சுயஉதவிக் குழு  
(ஆ) பெற்றோர் உடன்பிறப்புகள் உதவிக் குழு  
(இ) பெற்றோர் சங்க உதவிக்குழு  
(ஈ) எதுவும் இல்லை

4. A common barrier to parent and professional relationship  
is (CO2, K1)

- (a) Qualification  
(b) Perception gap  
(c) Professional skill  
(d) Specialization

பெற்றோர் மற்றும் தொழில்துறை உறவுகளுக்கு ஒரு பொதுவான  
தடையாக உள்ளது \_\_\_\_\_

- (அ) தகுதி  
(ஆ) உணர்தல் இடைவெளி  
(இ) தொழில்துறை திறன்  
(ஈ) சிறப்பு

5. There are ——— stages in Gread Eagan's model of counselling. (CO4, K1)

(a) Four (b) Three

(c) Five (d) Two

கிரேட் ஈகனின் ஆலோசனை மாதிரியில் ——— நிலைகள் உள்ளன.

(அ) நான்கு (ஆ) மூன்று

(இ) ஐந்து (ஈ) இரண்டு

6. ——— is the primary role of a family in the rehabilitation. (CO3, K1)

(a) Emotional support

(b) Economic support

(c) Educational support

(d) All the above

மறுவாழ்வில் குடும்பத்தின் முதன்மைப் பங்கு ——— ஆகும்.

(அ) உணர்ச்சி ஆதரவு

(ஆ) பொருளாதார ஆதரவு

(இ) கல்வி ஆதரவு

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

7. A challenge that affect the adolescents with ID (CO4, K1)

(a) Education (b) Labelling

(c) Gender (d) None

ஐடியுடன் கூடிய இளம் பருவத்தினரை பாதிக்கும் ஒரு சவால்

(அ) கல்வி (ஆ) லேபிளிங்

(இ) பாலினம் (ஈ) எதுவும் இல்லை

8. Barrier to employment for a person with ID (CO4, K1)

- (a) Communication
- (b) Self-care
- (c) Safety
- (d) All the above

ஐடி உள்ள நபருக்கு வேலை வாய்ப்பு தடை

- (அ) தொடர்பு
- (ஆ) சுய பாதுகாப்பு
- (இ) பாதுகாப்பு
- (ஈ) எல்லாம்

9. ————— is the main concept of CBR. (CO5, K1)

- (a) Improving the health
- (b) Improving the accessibility
- (c) Improving the literacy rate
- (d) Improving the economy

————— என்பது CBR இன் முக்கிய கருத்து

- (அ) ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துதல்
- (ஆ) அணுகலை மேம்படுத்துகிறது
- (இ) எழுத்தறிவு விகிதத்தை மேம்படுத்துதல்
- (ஈ) பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தும்

10. There are ————— areas in the CBR. (CO5, K1)

- (a) 7 (b) 4
- (c) 5 (d) 3

CBR இல் ————— பகுதிகள் உள்ளன

- (அ) 7 (ஆ) 4
- (இ) 5 (ஈ) 3

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Enlist the types of family and its role in rehabilitation of PWID. (CO1, K2)

PWID மறுவாழ்வில் குடும்பத்தின் வகைகளையும் அதன் பங்கையும் பட்டியலிடவும்.

Or

- (b) Define family and give its characteristics. (CO1, K1)

குடும்பத்தை வரையறுத்து அதன் பண்புகளைக் கொடுங்கள்.

12. (a) Distinguish between Intellectual disability and Mental illness. (CO2, K4)

அறிவுசார் இயலாமை மற்றும் மனநோய் ஆகியவற்றுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடு.

Or

- (b) Write a short notes on delinquency. (CO2, K3)

பாலர் குற்றத்தை பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பு எழுதவும்.

13. (a) Establish the importance of parent professional relationship. (CO3, K3)

பெற்றோர் மற்றும் தொழில்முறை பணியாளர் உறவின் முக்கியத்துவத்தை நிறுவுக.

Or

- (b) How will you empower the families having children with ID? (CO3, K6)

ஊனமுற்றோர் அடையாள அட்டையுடன் குழந்தைகளைக் கொண்ட குடும்பங்களுக்கு எவ்வாறு அதிகாரம் அளிப்பீர்கள்?

14. (a) Discuss about the employment opportunities available for the PWID. (CO4, K2)

PWID க்கான வேலை வாய்ப்புகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Evaluate Challenges faced by the PWID in work place. (CO4, K5)

பணியிடத்தில் PWID எதிர்கொள்ளும் சவால்களை மதிப்பிடுங்கள்.

15. (a) Discuss the models of CBR. (CO5, K2)

CBR மாதிரிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Explain the advantages and disadvantages of CBR. (CO5, K4)

CBR இன் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை விளக்குங்கள்.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze the needs of family and counselling for ID. (CO1, K4)

குடும்பத்தின் தேவைகள் மற்றும் அறிவுகற் குறையுள்ளோருக்கான ஆலோசனைகளைத் தேவைகளை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

- (b) Outline the reaction and impact of disability on family. (CO1, K4)

குடும்பத்தில் இயலாமையின் எதிர்வினை மற்றும் தாக்கத்தை கோட்டுக் காட்டுங்கள்.

17. (a) Develop insight into various psychosocial issues and their impact on PWID. (CO2, K6)

பல்வேறு உளவியல் சிக்கல்கள் மற்றும் PWID இல் அவற்றின் தாக்கம் பற்றிய கண்ணோட்டங்களை விவரி.

Or

- (b) As a special educator in what ways you can impact the attitude of the family. (CO2, K6)

ஒரு சிறப்பு கல்வியாளராக நீங்கள் எந்த வழிகளில் குடும்பத்தின் அணுகுமுறையை மேம்படுத்தலாம்.

18. (a) Examine the importance of family involvement in rehabilitation process. (CO3, K5)

மறுவாழ்வு செயல்பாட்டில் குடும்ப ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை ஆராயுங்கள்.

Or

- (b) Interpret the importance of parent professional relationship. (CO3, K4)

பெற்றோர் மறுவாழ்வில் ஈடுபடுவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

19. (a) Summarize the adolescent related issue in PWID. (CO4, K5)

PWID இல் பதின்பருவம் தொடர்பான சிக்கல்களைச் சுருக்கி வரைக.

Or

- (b) Criticize the probable employment opportunities available for PWID. (CO4, K5)

PWID க்கு கிடைக்கக்கூடிய வேலை வாய்ப்பு சாத்தியக்கூறுகளை விமர்சியுங்கள்.

20. (a) Analyze the role of CBR and CPP. (CO5, K4)

CBR மற்றும் CPP இன் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Summarize the importance of community resources and their mobilization in the rehabilitation of PWID.

மறுவாழ்வில் சமூக வளங்களின் முக்கியத்துவத்தையும் அவற்றின் அணிதிரட்டலையும் பற்றி கூறு. (CO5, K5)



**R1252**

**Sub. Code**

**713205/745205/  
718205**

**B.Ed. (Spl. Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Edn. (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl.Edn (ID)**

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES AND  
ACCESSIBILITY**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn (VI/ID)/Int. B.Ed., M.Ed.,  
Spl.Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing  
the correct option.

1. The abnormal sign noticed in Duchenne type of Muscular Dystrophy is (CO1, K3)  
(a) Wernick's sign (b) Lhermitt's Sign  
(c) Gower's Sign (d) Chaddock Sign  
டுச்சென் வகை தசைநார் சிதைவில் காணப்படும் அசாதாரண அறிகுறி  
(அ) வெர்னிக்ஸ் அடையாளம்  
(ஆ) லெர்மிட்டின் அடையாளம்  
(இ) கோவர் அடையாளம்  
(ஈ) சாடாக் அடையாளம்
2. Reduced oxygen level to the brain during birth is known as (CO1, K3)  
(a) Birth Asphyxia (b) Birth Epilepsy  
(c) Birth encephalitis (d) Birth meningitis

பிரசவத்தின் போது மூளைக்கு ஆக்ஸிஜன் அளவு குறைவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) பிறப்பு மூச்சுத்தினறல்
- (ஆ) பிறப்பு வலிப்புநோய்
- (இ) பிறப்பு மூளையறழற்சி
- (ஈ) பிறப்பு மூளைக்காய்ச்சல்

3. The type of grasp that begins with larger objects then progress to smaller objects where the thumb and all fingers are used is known as (CO2, K6)

- (a) Global Grasp (b) Cylindrical Grasp
- (c) Pincer Grasp (d) Palmar Grasp

பெரிய பொருள்களுடன் தொடங்கும் பிறப்புவகை, பின்னர் கட்டைவிரல் (thumb) மற்றும் அனைத்து விரல்களும் பயன்படுத்தப்படும் சிறிய பொருட்களுக்கு முன்னேறும் வகை என்ன?

- (அ) உலகளாவிய பிடிப்பு (ஆ) உருளை பிடிப்பு
- (இ) பிஞ்சுர் பிடிப்பு (ஈ) உள்ளங்கை பிடிப்பு

4. What are the requirement and needs of the multiple disabled (CO2, K6)

- (a) Peer support (b) Housing
- (c) Transport (d) All the above

பல தரப்பட்ட ஊனமுற்றவர்களின் தேவைகள் என்ன?

- (அ) சக ஆதரவு (ஆ) வீட்டுவசதி
- (இ) வாகன வசதி (ஈ) மேற்கூறிய அனைத்தும்

5. Which of the following condition is frequently attributed to Trisomy 21? (CO3, K5)

- (a) Klinefelter Syndrome
- (b) Down Syndrome
- (c) Phenyl Ketonuria
- (d) Turner Syndrome

பின்வரும் நிபந்தனைகளில் எது அடிக்கடி ட்ரைசோமி 21 என்று கூறப்படுகின்றது?

- (அ) கலைன்ஃபெல்டர் நோய்க்குறி (Syndrome)  
(ஆ) டவுன் சிண்ட்ரோம்  
(இ) ஃபீனைல் சிண்ட்ரோம்  
(ஈ) டர்னர் சிண்ட்ரோம்

6. Amputation of the tongue is known as (CO3, K5)

- (a) Glossectomy (b) Rhinotomy  
(c) Mastectomy (d) Enucleation

நான்கு துண்டிக்கப்படுவது என அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) க்ளாசெக்டமி (ஆ) ரினைட்டமி  
(இ) மேஸக்டமி (ஈ) எனுக்கிளியேஷன்

7. Permanent tightening of muscles and points are called (CO4, K4)

- (a) Polio (b) Contractures  
(c) Cerebral palsy (d) Clubfoot

தசைகள் மற்றும் புள்ளிகளை நிரந்தரமாக இறுக்குவது என்று அழைக்கப்படுவது எது?

- (அ) போலியோ (ஆ) சுருக்கங்கள்  
(இ) பெருமூளை வரும் (ஈ) கிளப்ஃபுட்

8. Which progressions allow students to press a switch to activate activity based instruction on computer? (CO4, K4)

- (a) Teenage switch (b) Picture board  
(c) Braille machine (d) Reading machines

கணினியில் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலைச் செயல்படுத்துவதற்கு சுவிட்சை அழுதுவதற்கு மாணவர்களை எந்த முன்னேற்றம் அனுமதிக்கிறது?

- (அ) டீனேஜ் சுவிட்ச் (ஆ) பட பலகை  
(இ) பிரெய்லி இயந்திரம் (ஈ) வாசிப்பு இயந்திரம்

9. Pseudo hypertrophy is one among the four main forms of  
(CO5, K5)

- (a) Poliomyelitis
- (b) Cerebral Palsy
- (c) Muscular Dystrophy
- (d) Spina Bifida

பின்வருவனவற்றுள் சூடோஹைபர்டிராபி நான்கு முக்கிய வடிவங்களில் ஒன்று எது?

- (அ) போலியோமைலிடீஸ்
- (ஆ) பெருமூளை வாதம்
- (இ) தசைநார் தேய்வு
- (ஈ) ஸ்பைனா பைஃபிடா

10. Therapy given in water for children with reduced muscle power is  
(CO5, K5)

- (a) Hydrotherapy (b) Electrotherapy
- (c) Exercise therapy (d) Gait therapy

குறைந்த தசை சக்தி கொண்ட குழந்தைகளுக்கு தண்ணீரில் கொடுக்கப்படும் சிகிச்சை

- (அ) ஹைட்ரோ தெரபி (ஆ) எலக்ரோ தெரபி
- (இ) உடற்பயிற்சி தெரபி (ஈ) நடை சிகிச்சை

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the major causes of Cerebral Palsy.  
(CO1, K3)

பெருமூளை வாதம் ஏற்படுதற்கான முக்கிய காரணங்களை விளக்கவும்.

Or

(b) What are the modes of transmission of Poliomyelitis?  
(CO1, K3)

போலியோமைலிடீஸ் பரவும் முறைகள் யாவை?

12. (a) Write a brief report on Leprosy cured students. (CO2, K3)

தொழுநோய் குணமடைந்த மாணவர்கள் பற்றிய சுருக்கமான அறிக்கையை எழுதுங்கள்.

Or

- (b) Write the clinical features of Muscular Dystrophy. (CO2, K3)

தசைநார் சிதைவின் மருத்துவ அம்சங்களை எழுதுக.

13. (a) What are the associated conditions of Cerebral Palsy? (CO3, K3)

பெருமூளை வாதம் தொடர்பான நிலைமைகள் என்ன?

Or

- (b) Distinguish between Non Paralytic and Paralytic Polio. (CO3, K5)

முடக்குவாத மற்றும் முடுக்குவாத போலியோவை வேறுபடுத்துக.

14. (a) Write a short note on Tuberos Sclerosis with its conditions. (CO4, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசில் பற்றிய ஒரு சிறு குறிப்பை அதன் நிலைமைகளுடன் எழுதவும்.

Or

- (b) What are the abnormal gaits of Cerebral Palsy? (CO4, K3)

பெருமூளை வாதத்தின் அசாதாரண நடைகள் என்னென்ன?

15. (a) Explain Tuberos Sclerosis. (CO5, K5)

முதுகுத் தண்டு காயத்தின் வகைப்பாட்டை எழுதுக.

Or

- (b) Write the classification of Spinal Cord Injury. (CO5, K3)

டியூபரஸ் ஸ்களீரோசிலை விளக்குக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) When there is a child with CP in your class, what will be your concerns in classroom management?

(CO1, K6)

உங்கள் வகுப்பில் பெருமூளை வாதம் (CP) உள்ள குழந்தை இருந்தால், வகுப்பறை நிர்வாகத்தில் உங்கள் அக்கறை என்னவாக இருக்கும்.

Or

- (b) Explain in detail about various combinations of Multiple disabilities. (CO1, K5)

பல தரப்பட்ட குறைபாடுகளின் பல்வேறு சேர்க்கைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

17. (a) Write in detail about role of assistive devices used for persons with Locomotor Disabilities. (CO2, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் உதவி சாதனங்களின் பங்கு பற்றி விரிவாக எழுதவும்.

Or

- (b) How will you create prosthetic environment in school and home? (CO2, K6)

பள்ளியிலும் வீட்டிலும் செயற்கை சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவீர்கள்?

18. (a) Explain in detail about Amputation and its types. (CO3, K5)

துண்டித்தல் மற்றும் அதன் வகைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Explain in detail about Muscular Dystrophy, its types and the recent approaches done in the rehabilitation of individuals with Muscular Dystrophy. (CO3, K5)

தசைச் சிதைவு அதன் வகைகள் மற்றும் தசைச் சிதைவு உள்ள நபர்களின் மறுவாழ்வுக்கான சமீபத்திய அணுகுமுறைகள் பற்றி விரிவாக விளக்கவும்.

19. (a) Explain the implications of functional limitations of children with Spina Bifida in education. (CO4, K5)

கல்வியில் ஸ்பைனாபிஃபிடா (Spina Bifida) உள்ள குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்களை விளக்குக.

Or

- (b) Mention about positioning and handling techniques that are followed at home and school for children with Cerebral Palsy. (CO4, K5)

பெருமுளை வாதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வீட்டிலும் பள்ளியிலும் பின்பற்றப்படும் நிலைப்படுத்தல் மற்றும் கையாளுதல் நுட்பங்களைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

20. (a) How to create barrier free environment for individuals with Locomotor Disabilities? (CO5, K6)

லோகோமோட்டார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு தடையற்ற சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவாய்.

Or

- (b) Write in detail about therapeutic intervention and referral of individuals with Poliomyelitis. (CO5, K6)

போலியோமைலிடீஸ் உள்ள நபர்களின் சிகிச்சை தலையீடு மற்றும் பரிந்துரை பற்றி விரிவாக எழுதுக.

**R1259**

**Sub. Code**

**718207/745207**

**B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Second Semester**

**Special Education (ID)/(Int. B.Ed., M.Ed., Spl.Edn (ID))**

**MANAGEMENT OF LEARNING DISABILITY AND  
VOCATIONAL TRAINING FOR TRANSITION AND JOB  
PLACEMENT**

**(Common for B.Ed., Spl. Edn (ID)/Int. B.Ed., M.Ed., Spl.  
Edn (ID))**

**(CBCS – 2022/2023 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the  
correct option.

1. What is the full form of ADHD? (CO1, K2)
- (a) Autism Deficit Hyperactivity Disorder  
(b) Attention Deficit Hyperactivity Disorder  
(c) Auto Deficit Hyperactivity Disorder  
(d) Attention Deficit High Disease

ADHD விரிவாக்கம்

- (அ) ஆட்டிசம் பற்றாக்குறை ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஆ) கவனக் குறைவு ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(இ) ஆட்டோ டெஃபிசிட் ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஈ) கவனக்குறைவு அதிக நோய்



2. Dyslexia means (CO1, K2)

- (a) Mental disorder (b) Reading disorder  
(c) Writing disorder (d) Mathematical disorder

டிஸ்லெக்ஸியா என்பதன் பொருள்

- (அ) மனநோய்  
(ஆ) வாசிப்பு கோளாறு  
(இ) தன்னியக்க பற்றாக்குறை ஹைபராக்க்டிவிட்டி கோளாறு  
(ஈ) கணிதக் கோளாறு

3. \_\_\_\_\_ are supports and services provided to help students access general education. (CO2, K5)

- (a) Adaptation (b) Accommodation  
(c) Modification (d) None of the above

\_\_\_\_\_ என்பது பொதுக்கல்வியை அணுக மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படும் ஆதரவு மற்றும் சேவை.

- (அ) தழுவல் (ஆ) தகவமைத்தல்  
(இ) மாற்றியமைத்தல் (ஈ) மேற்கூறிய எதுவுமில்லை

4. Using evaluation data for improving teaching learning strategies (CO2, K5)

- (a) Teacher made tests  
(b) CCE  
(c) Grading system  
(d) CRT

மதிப்பீட்டுத் தரவுகளை பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளை மேம்படுத்துதல்

- (அ) ஆசிரியரால் செய்யப்பட்ட தேர்வுகள்  
(ஆ) CCE  
(இ) தர நிர்ணய முறை  
(ஈ) CRT

5. Self - Advocacy means (CO5, K6)

- (a) Being aware of self
- (b) Being aware of laws and policies
- (c) Being aware of others
- (d) Being aware of the community

சுய வக்காலத்து என்பது

- (அ) தன்னைப் பற்றி அறிதல்
- (ஆ) சட்டம் மற்றும் கொள்கைகள் பற்றி
- (இ) மற்றவர்களைப் பற்றி அறிதல்
- (ஈ) சமூகத்தைப் பற்றி அறிதல்

6. \_\_\_\_\_ is a social skill. (CO3, K5)

- (a) Talking over the phone
- (b) Making eye contact
- (c) Writing one's name
- (d) Identifying objects

\_\_\_\_\_ ஒரு சமூகத்திறன்

- (அ) தொலைபேசியில் உரையாடல்
- (ஆ) கண்ணோடு கண் பார்த்தல்
- (இ) தன் பெயரை எழுதுதல்
- (ஈ) பொருட்களை அடையாளம் காணுதல்

7. According to RPwD Act 2016 reservation in Employment for Persons with Disabilities is (CO3, K5)

- (a) 4%
- (b) 3%
- (c) 5%
- (d) 2%

RPwD 2016 சட்டத்தின் படி மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு வேலை வாய்ப்பிற்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் விழுக்காடு

- (அ) 4%
- (ஆ) 3%
- (இ) 5%
- (ஈ) 2%

8. Which of the following may occur in Expressive Language Disorder? (CO1, K2)

- (a) Limited amount of speech
- (b) Difficulty finding the right word
- (c) Difficulty learning new
- (d) All of the above

வெளிப்படையான மொழிக் கோளாறு இவற்றுள் எதனால் உருவாகிறது.

- (அ) வரையறுக்கப்பட்ட பேசும் திறன்
- (ஆ) சரியானதைக் கண்டுபிடிப்பதில் சிரமம்
- (இ) புதிய கற்றல் சிரமம்
- (ஈ) இவை அனைத்தும்

9. \_\_\_\_\_ reports whether the test taker has performed better or worse than the hypothetical average student. (CO2, K5)

- (a) Norm - Referenced Test
- (b) Criterion - Referenced Test
- (c) Curriculum Based Assessment
- (d) Teacher Made Test

இந்த அறிக்கை மூலம் சோதனை எடுப்பவர் சராசரி மாணவர்களை விட சிறந்ததாக அல்ல மோசமாக நிகழ்த்தியுள்ளார்களா என்று அனுமானித்துக் கொள்ளலாம்.

- (அ) விதிமுறை-குறிப்பிடப்பட்ட சோதனை
- (ஆ) வரன்முறை மேற்கோள் சோதனை
- (இ) பாடத்திட்டம் சார்ந்த மதிப்பீடு
- (ஈ) ஆசிரியர் செய்த தேர்வு

10. The age group of pre-vocational skills is (CO4, K3)

- (a) 7-14 years
- (b) 15-18 years
- (c) 16-19 years
- (d) 18-21 years

வாழ்க்கைத் தொழிலுக்கு முந்தைய பயிற்சியின் வயது வரம்பு

(அ) 7-14 வயது (ஆ) 15-18 வயது

(இ) 16-19 வயது (ஈ) 18-21 வயது

**Part B** (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the causes and characteristics of learning disability. (CO1, K2)

கற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் மற்றும் அவர்களின் பண்புகளை விவரி.

Or

- (b) Outline the teaching and assessment strategies of Reading skills for the learning disabled. (CO2, K5)

கற்றல் குறைபாட்டிற்கான வாசித்தல் திறனின் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு உத்திகளைப் பற்றி எழுதுக.

12. (a) Elucidate the principles of vocational assessment. (CO3, K5)

வாழ்க்கைக் கல்வி மதிப்பீட்டின் பண்புகளை விவரி.

Or

- (b) How will you develop a vocational curriculum for learning disabled? (CO4, K3)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் வாழ்க்கை கல்வி பாடத்திட்டம் உருவாக்குவதைப் பற்றி எழுது.

13. (a) Explain the tools to evaluate the generic and specific job skills. (CO3, K2)

பொதுவான மற்றும் குறிப்பிட்ட வேலை திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கான கருவிகளைப் பற்றி விரிவாக எழுது.

Or

- (b) Describe the meaning and importance of vocational transition. (CO4, K3)

தொழில் மாற்றம் என்றால் என்ன? அதன் முக்கியத்தும் பற்றி விவரி.

14. (a) Explain the schemes, concessions and benefits for PWDs for employment. (CO3, K5)

குறைபாடுள்ள நபர்களின் வேலை வாய்ப்புக்கான திட்டங்கள், சலுகைகள் மற்றும் நன்மைகள் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

Or

- (b) Discuss the need and importance of teacher-made tests. (CO2, K5)

ஆசிரியர் செய்த தேர்வின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி எழுது.

15. (a) What is self-advocacy and why this is important to disabled students? (CO5, K6)

சுய வக்காலத்து என்றால் என்ன? மாற்றுத்திறனாளிகள் சுய வக்காலத்தின் முக்கியத்துவம் என்ன?

Or

- (b) "Equal opportunities and attitudes toward persons with disabilities" – Justify. (CO5, K6)

மாற்றுத்திறனுள்ளவர்களுக்கு சமவாய்ப்புகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் கொடுக்கப்படுகிறது. நியாயப்படுத்துக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Write short notes on emerging trends in the evaluation. (CO2, K5)

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்குகள் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

Or

- (b) Explain the approaches and models of Vocational training for the learning disabled. (CO3, K5)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு தொழில் பயிற்சியின் அணுகுமுறைகள் மற்றும் மாதிரிகள் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

17. (a) Explain the intervention strategies in basic skills of learning. (CO2, K5)

அடிப்படைக் கற்றல் திறன்களுக்கான தலையீட்டு உத்திகளை விரிவாக எழுது.

Or

- (b) Explain the models of vocational training. (CO4, K3)

தொழிற்பயிற்சியின் மாதிரிகளை விரிவாக எழுதுக.

18. (a) Describe the emotional and behavioral problems of ADHD children. (CO1, K2)

ADHD குழந்தைகளின் உணர்ச்சி மற்றும் நடத்தை பிரச்சினைகள் பற்றி எழுதுக.

Or

- (b) As a teacher, how will you adapt the curriculum to give rehabilitation for a learning-disabled child. (CO4, K3)

ஒரு ஆசிரியையாக கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைக்கு மறுவாழ்வு அளிக்கும் வகையில் பாடத்திட்டத்தை எவ்வாறு மாற்றியமைப்பாய்.

19. (a) Discuss the types of employment settings for the learning disabled. (CO5, K6)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான வேலைவாய்ப்பு அமைப்பின் வகைகளைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Brief the approaches of vocational training.

(CO5, K6)

தொழிற்பயிற்சியின் மாதிரிகளைப் பற்றி விரிவாக எழுது.

20. (a) Explain the policies and legislations for PWD's. (CO3, K5)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான கொள்கைகள் மற்றும் சட்டங்களைப் பற்றி விரிவாகக் கூறுக.

Or

- (b) Describe the development of an Individualized Vocational Transition Plan. (CO4, K3)

தனிப்பட்ட தொழில் மாற்றம் திட்டம் உருவாக்குவது பற்றி விவரி.

**R1260**

**Sub. Code**  
**713401/718401**

**B.Ed.(Special Education) DEGREE EXAMINATION,  
APRIL – 2024**

**Fourth Semester**

**Special Education (VI/ID)**

**INCLUSIVE EDUCATION**

**(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))**

**(CBCS – 2022 onwards)**

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

**Part A**

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. The practice of integrating all students into classroom instruction is known as (CO1, K3)
- (a) Response to intervention  
(b) Inclusion  
(c) Differential instruction  
(d) Exclusion

மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் ஒருங்கிணைந்த பயிற்சி கொடுத்து அறிவுறுத்துவது \_\_\_\_\_ என்றழைக்கப்படுகிறது

- (அ) பதிலளித்தல்  
(ஆ) சேர்த்தல்  
(இ) வேறுபடுத்தப்பட்ட அறிவுறுத்தல்  
(ஈ) விலக்குதல்



2. The objective of inclusive education emphasizes (CO1, K3)

- (a) Resource teachers training
- (b) Education of all type of learners
- (c) Slow learners
- (d) Gifted learners

உள்ளடக்கிய கல்வியின் நோக்கங்கள் எதனை வலியுறுத்துகிறது

- (அ) ஆசிரியர் பயிற்சி வளங்கள்
- (ஆ) அனைவருக்கும் கல்வி
- (இ) மெதுவாகக் கற்பவர்கள்
- (ஈ) திறமையான மாணவர்கள்

3. National Policy for persons with disabilities was enacted on (CO2, K3)

- (a) 2002
- (b) 2006
- (c) 2009
- (d) 2007

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தேசியக் கொள்கை என்று இயற்றப்பட்டது

- (அ) 2002
- (ஆ) 2006
- (இ) 2009
- (ஈ) 2007

4. The RPWD Act was implemented in the year (CO2, K3)

- (a) 2016
- (b) 2017
- (c) 2010
- (d) 2019

RPWD சட்டம் இந்த ஆண்டில் செயல்படுத்தப்பட்டது

- (அ) 2016
- (ஆ) 2017
- (இ) 2010
- (ஈ) 2019

5. The expansion of LRE is (CO3, K2)

- (a) Least Restriction Environment
- (b) Less Restriction Environment
- (c) Learning Restriction Environment
- (d) Local Resource Enrichment

LRE இன் விரிவாக்கம் \_\_\_\_\_

- (அ) குறைவான தடைகளுள்ள சூழல்
- (ஆ) அதிக தடைகளுள்ள சூழல்
- (இ) கற்றல் தடைகளுள்ள சூழல்
- (ஈ) உள்ளூர் வள செறிவூட்டல்

6. An important philosophical principle underlying Inclusive Education for students with disabilities is (CO3, K3)

- (a) Realism (b) Assimilation
- (c) Normalization (d) Accommodation

குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளின் உள்ளடக்கிய கல்வியின் முக்கியமான அடிப்படைக் கோட்பாடு \_\_\_\_\_

- (அ) யதார்த்தவாதம் (ஆ) ஒருங்கிணைப்பு
- (இ) இயல்பாக்கம் (ஈ) தங்குமிடம்

7. Which of the professionals come under the RCI Act? (CO2, K2)

- (a) Audiologists
- (b) Special Teachers
- (c) Rehabilitation workers
- (d) All the above

இந்தியாவின் புனர்வாழ்வுப் பேரவைக்குள் இந்த தொழிற்பண்பட்டவர்கள் அடங்குகள்

- (அ) ஒலிப் பதிவாளர்
- (ஆ) சிறப்பு ஆசிரியர்கள்
- (இ) மறுவாழ்வு பணியாளர்கள்
- (ஈ) இவர்கள் அனைவரும்

8. Which method is not directly related to children with special needs? (CO4, K3)

- (a) Diversity of curriculum
- (b) Training for special activities
- (c) Differentiated instruction
- (d) Adapted materials

குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுடன் நேரிடையாக தொடர்பு இல்லாத ஒரு வழி \_\_\_\_\_

- (அ) பன்முகத்தன்மையான பாடத்திட்டம்
- (ஆ) சிறப்பு நடவடிக்கைகளுக்கான பயிற்சி
- (இ) வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல்
- (ஈ) தழுவிய பொருட்கள்

9. Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) was launched in the year (CO2, K2)

- (a) 2008
- (b) 2009
- (c) 2010
- (d) 2011

RMSA இந்த ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது?

- (அ) 2008
- (ஆ) 2009
- (இ) 2010
- (ஈ) 2011

10. ADHD students generally display cognitive delays and have difficulties in which of the following areas? (CO3, K3)

- (a) Attention
- (b) Mental retardation
- (c) Impulse control
- (d) Attention and Impulse control

ADHD மாணவர்கள் பொதுவாக அறிவாற்றல் தாமதத்தைக் காட்டுவதோடு பின்வரும் பகுதிகளில் எதில் சிரமப்படுகிறார்கள்

(அ) கவனம்

(ஆ) மனநல குறைபாடு

(இ) உந்துவிசை கட்டுப்பாடு

(ஈ) கவனம் மற்றும் உந்துவிசை கட்டுப்பாடு

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Enlist the principles of Inclusive Education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Explain the meaning and importance of Inclusive Education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் அர்த்தம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தையும் விளக்குக.

12. (a) Comment on Salamanca Framework. (CO2, K2)

சாலமன்கா கட்டமைப்பைப் பற்றி உன் கருத்தைக் கூறுக.

Or

- (b) Justify the significance of National Policy for persons with disabilities. (CO2, K2)

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கான தேசிய கொள்கையின் முக்கியத்துவம் என்ன?

13. (a) Expand IEDSS and UNCRPD. Enlist its recommendations for inclusive education. (CO2, K2)

IEDSS, UNCRPD- விரிவாக்கு. உள்ளடக்கிய கல்வியின் பரிந்துரைகளை பட்டியலிடு.

Or

- (b) Explain the adaptations required for Neuro developmental disabilities. (CO3, K3)

நரம்பியல் வளர்ச்சிக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குத் தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விவரி.

14. (a) Discuss the accommodation and adaptation for Locomotor disabled children. (CO3, K3)

லோகோமோட்டார் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்குத் தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Explain the involvement of family and community in inclusion. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டைப் பற்றி விவரி.

15. (a) Discuss the resource mobilization for inclusive education. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய கல்விக்குத் தேவையான வளங்களை திரட்டுதல் பற்றி விவாதி

Or

- (b) Describe the need for ICT in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் ICT யின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்கு.

**Part C** (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the National Commissions and Policies facilitating inclusive education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியை எளிதாக்குவதற்காக உள்ள தேசிய கமிஷன்கள் மற்றும் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

6

**R1260**

- (b) State the Barriers to inclusive education with suitable illustrations. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தடைகளை தக்க சான்றுகளோடு விவரி.

17. (a) As a teacher, how will you accommodate children with sensory disabilities? (CO3, K3)

ஒரு ஆசிரியையாக, உணர்ச்சிக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் தழுவல்களை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்வாய்?

Or

- (b) Enlist the need for inclusive education. (CO1, K3)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேவையை பட்டியலிடுக.

18. (a) Explain the International Declarations that facilitate Inclusive Education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியை எளிதாக்க உதவும் சர்வதேச பிரகடனங்களைப் பற்றி விளக்கு.

Or

- (b) Explain UDL. (CO4, K1)

UDL- விவரி.

19. (a) Describe the role of stakeholders in inclusive education. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பங்குதாரர்களின் பங்கைப் பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Explain the PWD Act in detail. (CO2, K3)

PWD Act பற்றி விரிவாக எழுது.

20. (a) Write a short note on differential instructions in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பன்முகத்தன்மை பாடத்திட்டத்தின் பங்கு பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

Or

- (b) Explain the adaptations required for engaging gifted children and children with multiple disabilities. (CO3, K3)

பல இயலாமை மற்றும் திறமையான குழந்தைகளுக்கு தேவையான தழுவல்களைப் பற்றி விரிவாக எழுது

R1261

Sub. Code

713402/718402

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2024

Fourth Semester

Special Education (VI/ID)

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND  
DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours

Maximum : 75 Marks

Part A

(10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. Task of universities is not only to impart knowledge to young people but also to give them opportunity to \_\_\_\_\_ their own knowledge. (CO1, K1)  
(a) copy (b) create  
(c) criticize (d) analyze  
ஒரு பல்கலை கழகத்தின் பணி என்பது இளைய தலைமுறைக்கு அறிவை அளிப்பது மட்டும் அன்று மாறாக அவர்களது சொந்த அறிவுத்திறனை \_\_\_\_\_ ஆகும்.  
(அ) நகல் (ஆ) உருவாக்குதல்  
(இ) விமர்சித்தல் (ஈ) பகுப்பாய்வு
2. There is substantial relation between \_\_\_\_\_ and social life. (CO1, K1)  
(a) economy (b) education  
(c) empowerment (d) counselling



சமூக வாழ்க்கைக்கும் \_\_\_\_\_ க்கும் இடையே ஒரு கணிசமான உறவு உள்ளது

- (அ) பொருளாதாரம் (ஆ) கல்வி  
(இ) அதிகாரமளித்தல் (ஈ) ஆலோசனை

3. Autobiography is an example of \_\_\_\_\_ writing. (CO2, K1)

- (a) narrative (b) descriptive  
(c) expository (d) argumentation

சுயசரிதை என்பது \_\_\_\_\_ க்கான எடுத்துக்காட்டு

- (அ) கதை (ஆ) விளக்கம்  
(இ) விளக்கக்காட்சி (ஈ) வாக்குவாதம்

4. Retelling is when a reader tells the story in \_\_\_\_\_ with great detail. (CO2, K2)

- (a) duplicate (b) his/her own words  
(c) imagination (d) original

ஒரு கதையை மீண்டும் கூறுதல் என்பது \_\_\_\_\_.

- (அ) நகல்  
(ஆ) சொந்த சொற்களை உபயோகித்தல்  
(இ) கற்பனை  
(ஈ) அசல்

5. Which of the following gives more clarity in written language? (CO3, K2)

- (a) stress (b) pause  
(c) punctuation (d) tone

ஒரு மொழியை எழுதும்பொழுது மிகவும் தெளிவாக இருக்க வேண்டியது எது?

- (அ) அழுத்தம் (ஆ) இடைநிறுத்தம்  
(இ) நிறுத்தற்குறிகள் (ஈ) தொணி

6. Zoho is a ————— tool. (CO3, K1)

- (a) survey (b) business  
(c) mobile (d) graphical

Zoho என்பது \_\_\_\_\_ கருவி

- (அ) கணக்கெடுப்பு (ஆ) வணிகம்  
(இ) கைப்பேசி (ஈ) வரைகலை

7. Art is full of vitality when (CO4, K1)

- (a) it is an essential part of life  
(b) it is studied in universities  
(c) it is studied by a few chosen professionals  
(d) it is studied by educated people

உயிரோட்டமுள்ள கலை என்பது \_\_\_\_\_.

- (அ) வாழ்க்கையின் முக்கிய பகுதி  
(ஆ) பல்கலைக்கழகத்தில் பயில வேண்டிய ஒன்று  
(இ) குறிப்பிடப்பட்ட தொழில்முறை சார்ந்தது  
(ஈ) கற்றவர்கள் மட்டும் பயிலக் கூடியது

8. Which of the following is a wind instrument? (CO4, K2)

- (a) Sitar (b) Shehnai  
(c) Pakhawaj (d) Mridangam

பின்வருவனவற்றில் காற்றுக் கருவி எது?

- (அ) சித்தார் (ஆ) ஷெஹனாய்  
(இ) பகாவாஜ் (ஈ) மிருதங்கம்

9. Media is the most powerful tool of (CO5, K1)

- (a) communication (b) planning  
(c) drama (d) strategies

ஊடகத்தின் மிகவும் சக்தி வாய்ந்த கருவி \_\_\_\_\_.

- (அ) தொடர்பு (ஆ) திட்டமிடல்  
(இ) நாடகம் (ஈ) உத்திகள்

10. Functional art is (CO5, K1)

- (a) Professional in nature
- (b) Theoretical in nature
- (c) Theocratic in nature
- (d) Philanthropic in nature

செயல்பாட்டுக் கலை என்பது \_\_\_\_\_.

- (அ) இயற்கையில் தொழில் முறை
- (ஆ) இயற்கையில் கோட்பாடு சார்ந்தது
- (இ) இயற்கையில் இறையியல்
- (ஈ) இயற்கையில் பரோபகாரம்

**Part B**

(5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the need of English language literacy in India. (CO1, K4)

இந்தியாவில் ஆங்கில மொழி கல்வியறிவின் தேவையை விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the process of meta-cognitive awareness of reading. (CO1, K3)

வாசிப்பின் மெட்டா-அறிவாற்றல் விழிப்புணர்வின் செயல்முறையைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

12. (a) Illustrate expository writing. (CO2, K5)

விளக்கக்காட்சி எழுதுதலை விளக்கவும்.

Or

(b) Compare Rapid Reading and Comprehensive Reading. (CO2, K4)

விரைவான வாசித்தல் மற்றும் விரிவான வாசித்தல் ஒப்பிடுக.

13. (a) How will you evaluate the following parameters among your students: Productivity and Text Organization (CO3, K3)

உங்கள் மாணவர்களிடையே பின்வரும் அளவுருக்களை எவ்வாறு மதிப்பிடுவீர்கள்? உற்பத்தித்திறன் மற்றும் உரை அமைப்பு.

Or

- (b) Outline the tips to convert the written information into graphical representation. (CO3, K4)

எழுதப்பட்ட தகவலை வரைகலை பிரதிநிதித்துவமாக மாற்றுவதற்கான உதவிக் குறிப்புகளை கோடிட்டுக் காட்டுக.

14. (a) Write an essay about performing arts. (CO4, K3)

கலை நிகழ்ச்சிகள் பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

Or

- (b) Differentiate Skit from Drama. (CO4, K5)

நாடகத்திலிருந்து ஸ்கிட்டை வேறுபடுத்துக.

15. (a) Facilitating knowledge through media is a need of the hour – Comment. (CO5, K6)

ஊடகங்கள் மூலம் அறிவை எளிதாக்குவது காலத்தின் தேவை. உங்கள் கருத்து என்ன?

Or

- (b) Multimedia plays a vital role in teaching – Explain. (CO1, K6)

கற்பித்தல் பல்லாடகம் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. விளக்குக.

**Part C**

(5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Low-level literacy negatively affects a person's ability to access employment and the sense of self-worth – Justify. (CO1, K6)

குறைந்த அளவிலான கல்வியறிவு ஒரு நபரின் வேலை வாய்ப்பை அணுகும் திறன் மற்றும் சுயமதிப்பு உணர்வு ஆகியவற்றை எதிர்மறையாக பாதிக்கிறது - நியாயப்படுத்துக.

Or

- (b) Suggest some ways to enhance reading skills among primary level students. (CO1, K5)

ஆரம்ப நிலை மாணவர்களிடையே வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த சில வழிகளை பரிந்துரைக்கவும்.

17. (a) Illustrate any four indicators of Text Comprehension. (CO2, K5)

உரை புரிதலின் ஏதேனும் நான்கு குறிக்காட்டிகளை விளக்கவும்.

Or

- (b) Enumerate the role of school textbooks in developing reading skills among the secondary school students. (CO2, K6)

மேல்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே வாசிப்புத் திறனை வளர்ப்பதில் பள்ளிப் பாடப்புத்தகங்களின் பங்கைக் கணக்கிடுக.

18. (a) Improving writing mechanics among the primary level students is a challenging task – Comment. (CO3, K5)

ஆரம்ப நிலை மாணவர்களிடையே எழுதும் இயக்கவியலை மேம்படுத்துவது சவாலான பணி. உங்கள் கருத்து.

Or

- (b) Explain the merits of Self-Editing and Peer-Editing in enhancing the writing skills. (CO3, K4)

எழுத்தை மேம்படுத்துவதில் சுயமாக தொகுத்தல் மற்றும் சக மாணவர்களுடன் சேர்ந்து தொகுத்தல் ஆகியவற்றின் சிறப்புகளை விளக்குக.

19. (a) How will you improve the learning through visual arts for children with and without special needs? Explain in detail with new strategies. (CO4, K4)

சிறப்பு குழந்தைகளுக்கான காட்சிக் கலைகள் மூலம் கற்றலை எவ்வாறு மேம்படுத்துவீர்கள்? புதிய உத்திகளுடன் விரிவாக விளக்கவும்.

Or

- (b) Summarize the meaning and scope of Art and Art Education. (CO4, K5)

கலை மற்றும் கலைக்கல்வியின் பொருள் மற்றும் நோக்கத்தை விளக்கவும்.

20. (a) Discuss the contributions of electronic media in educating the children with special needs. (CO5, K5)

சிறப்பு குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பிப்பதில் மின்னணு ஊடகங்களின் பங்களிப்பைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

- (b) Plan two activities for the children to learn with electronic arts. (CO5, K6)

குழந்தைகள் மின்னணுக் கலைகளைக் கற்க இரண்டு செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுக.